Основно училище "Георги Стойков Раковски"

с. Оризаре, общ. Несебър, обл. Бургас

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

Паунка Стоева.....

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ ПО МАТЕМАТИКА V, VI и VII КЛАС

Текущото оценяване в училище е на първо място критериално (критерийно). Базирано на държавните стандарти, за знания и умения на ученика, по дадени теми, за съответния клас на обучение.

Усвояването, от страна на ученика, на определени знания и последващото развитие на кореспондиращи на тези знания, умения е в синхрон с таксономията на Б. Блум. В училище обучението, а следователно и оценяването, започва със знания от познавателни равнища *знание* и *разбиране*, след което продължава с по – нататъшно развитие на знанията и формиране на умения от познавателни равнища *приложение, анализ* и *синтез*.

I.КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ

Отличен (6) – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията и уменията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Много добър (5) – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

Добър (4) – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден (3) – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

Слаб (2) – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложени като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден".

Във всеки един от случаите на оценяване, може да вземат предвид и други положителни качества, демонстрирани от страна на ученика, като например: *креативност, творчески подход, инициативност, трудолюбие и др.*

II.КОЛИЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ

1. За количествен показател от 2,00 до 2,99 се определя качествен показател *Слаб (2);*

2. За количествен показател от 3,00 до 3,49 се определя качествен показател *Среден (3);*

3. За количествен показател от 3,50 до 4,49 се определя качествен показател *Добър (4);*

4.За количествен показател от 4,50 до 5,49 се определя качествен показател *Много добър(5);*

5. За количествен показател от 5,50 до 6,00 се определя качествен показател *Отличен (6).*

III. ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ

1.Устно изпитване – оценяват се мнението и аргументите на ученика при решаването на конкретна математическа задача.

2. Писмено изпитване – оценява се постигането на стандартите, чрез кратки писмени индивидуални или групови изпитвания.
3. Контролни и класни работи – оценява се постигането на стандартите за по-големи обособени фрагменти от учебното съдържание (в края на раздел, в края на учебния срок).
4. Практическа работа – изпълнение на домашна работа, разработка на проект и др.

Постиженията на учениците се проверяват чрез писмено и устно изпитване и работа по проект.

Писмена проверка
Използването на писмената проверка има за цел, наред с оценяване постиженията на учениците, да съдейства за изграждане на писмена математическа култура, усет към естетичното, към точността на представянето на математическата информация. Този начин на проверка гарантира оценяването на всички ученици по единни критерии.
Писмената проверка в зависимост от темата е тест (задачи с избираем и свободен отговор) или контролна работа (задачи със свободен оговор).
При писмените изпитвания върху всяка писмена работа, до всяка задача (компонент) са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение и скалата за оценяване.
Оценката се определя по формулата **„Оценка = 2 + 4/*к* . *х*"** , където *к* е общият брой точки, а **х** броят получени точки. Получената оценка се закръглява към най-близкото цяло число.
Всеки ученик има право да подобри оценките си от изпитванията като новата оценка не заменя наличната, а се добавя към другите оценки със съответната тежест.

Устна проверка
При устната проверка се акцентува върху уменията на ученика правилно да използва математическите термини, способностите му да обяснява получените резултати и да обосновава избрани начини за решаване на задачи и да излага лично мнение.

Оценката на ученика се формира по следното правило: от общо 100% необходими знания и умения по дадена тема, предмет на оценяването, в случай че ученикът демонстрира:

- по – малко от 25% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е Слаб (2);
- не по – малко от 25% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е Среден (3);
- не по – малко от 50% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е Добър (4);
- не по – малко от 75% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е Много добър (5);

- не по – малко от 90% от необходимите знания и умения по темата, то оценката му е Отличен (6).

Работа по проект

За всеки отделен проект в зависимост от темата се изготвят ясни критерии, с които учениците се запознават при поставяне на задачата.

Изготвил: Иванка Иванова .....

Преподавател по математика